

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт естественных наук
Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
естественных наук

Гаврик С.Ю.

2025 г.



Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике
«Ознакомительная педагогическая практика»

По направлению подготовки 06.03.01 Биология
Профиль подготовки Биомедицина и лабораторная диагностика
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная, очно-заочная
Курс –3(6 семестр) очная форма – 3курс (9 семестр) очно-заочная форма

Разработчик
кандидат биол. наук,
доцент кафедры
лабораторной диагностики,
анатомии и физиологии
Самчук В.А.
Заведующий кафедрой
лабораторной диагностики,
анатомии и физиологии
_____ Климочкина Е.М.
« 18 » 12 2024 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

профессиональные компетенции:

Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (ПК-1);

Способность организовать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПК-2).

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- психолого-педагогические, физиологические, возрастные и индивидуальные особенности детей школьного возраста;
- образовательные программы по биологическим предметам школьного образования, в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;
- ценностные основы деятельности в сфере образования; способы профессионального самопознания и саморазвития;
- дополнительные общеобразовательные программы по биологическим предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способы организации деятельности учащихся, направленные на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- требования к отчетной документации по результатам практики.

Уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач учителя и воспитателя;
- работать с научно-педагогической литературой и интернет-ресурсами в сфере профессиональной деятельности;

- анализировать систему планирования учебно-воспитательной работы в школьном учреждении;
- анализировать учебно-воспитательный процесс в целом;
- составлять необходимую отчетную документацию при выполнении заданий практики;
- анализировать систему планирования учебно-воспитательной работы в школьном учреждении;
- анализировать учебно-воспитательный процесс в целом;
- составлять необходимую отчетную документацию при выполнении заданий практики.

Владеть:

- навыками критически мыслить, делать обоснованные выводы, принимать решения и нести за них ответственность;
- навыками библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
- навыками определения психолого-педагогических и методических проблем, над которыми работает педагогический коллектив в сфере основного и дополнительного образования;
- навыками проведения научно-исследовательской работы и методами педагогического исследования в конкретных ситуациях педагогического процесса;
- навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, оценивать эффективность педагогической работы.

1.2. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
ПК-1	ПК-1.1– знать: психолого-педагогические, физиологические, возрастные и индивидуальные особенности детей школьного возраста; образовательные программы по биологическим предметам школьного	Выполнение заданий практики. Знакомство с режимом работы, основной документацией, педагогическим составом и составом вспомогательного

	<p>образования, в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; ценностные основы деятельности в сфере образования; способы профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p>ПК-1.2 –уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач учителя и воспитателя; работать с научно-педагогической литературой и интернет-ресурсами в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать систему планирования учебно-воспитательной работы в школьном учреждении;</p> <p>анализировать учебно-воспитательный процесс в целом;</p> <p>составлять необходимую отчетную документацию при выполнении заданий практики.</p> <p>ПК-1.3 – владеть: – навыками критически мыслить, делать обоснованные выводы, принимать решения и нести за них ответственность; навыками библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; навыками определения психолого-педагогических и методических проблем над которыми работает педагогический коллектив;</p> <p>навыками проведения научно-исследовательской работы и методами педагогического исследования в конкретных ситуациях педагогического процесса;</p> <p>навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, оценивать эффективность педагогической работы; этическими нормами, касающимися</p>	<p>персонала школы, сведениями о детях в прикрепленном классе, беседа с директором по основным направлениям работы педагогического коллектива школы.</p> <p>Составление конспекта урока по биологии.</p> <p>Наблюдение за работой учителя на уроках с целью анализа взаимодействия с системе «педагог – ученик».</p> <p>Проведение бесед с учителем биологии и классным руководителем с целью анализа эффективности, используемых методов обучения и воспитания.</p> <p>Ознакомление с методами и средствами обучения в процессе преподавания биологии, используемыми в школе; методами стимуляции учебной деятельности учеников; методами контроля и самоконтроля в обучении; традиционными и новыми технологиями обучения.</p> <p>Ознакомить студентов с сущностью процесса воспитания и его основных принципов и направлений на примере конкретного учреждения образования; методами воспитания, организационными формами воспитательной работы, принципами совместной воспитательной работы школы, семьи, общественности; научными основами внутри школьного</p>
--	--	--

	социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	управления.
ПК-2	<p>ПК-2.1 – знать: дополнительные общеобразовательные программы по биологическим предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способы организации деятельности учащихся, направленные на освоение дополнительной общеобразовательной программы; требования к отчетной документации по результатам практики.</p> <p>ПК-2.2 – уметь: анализировать систему планирования учебно-воспитательной работы в школьном учреждении; анализировать учебно-воспитательный процесс в целом; работать с научно-педагогической литературой; составлять необходимую отчетную документацию при выполнении заданий практики.</p> <p>ПК-2.3 – владеть: навыками определения психолого-педагогических и методических проблем над которыми работает педагогический коллектив в сфере дополнительного образования; навыками проведения научно-исследовательской работы и методами педагогического исследования в конкретных ситуациях педагогического процесса.</p>	<p>Ознакомление с методами и средствами обучения в процессе преподавания биологии, используемыми в школе; методами стимуляции учебной деятельности учеников; методами контроля и самоконтроля в обучении; традиционными и новыми технологиями обучения при реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Подготовка отчетной документации, анализ полученных данных. Ведение дневника практики. Оформление и своевременное представление отчетной документации. Презентация результатов прохождения практики на отчетной конференции.</p> <p>Выполнение обязанностей и поручений завуча, учителя биологии в плане организационно-методической работы школы.</p>

1.3. Шкала оценивания успеваемости

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной/очно-заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Выполнение заданий практики	60 баллов
Оформление письменного отчета практики	20 баллов
Презентация отчетной документации	20 баллов
Итого	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво-	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- заполнение дневника по практике;
- анализ, посещенного урока по биологии;
- разработка конспекта урока по биологии;
- письменный отчет по практике;

– презентация отчетной документации.

Итоговый контроль по результатам прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) (учебная) проходит в форме устного зачета (включает в себя презентацию отчетной документации, проверку качества выполнения студентами заданий).

Контрольные вопросы к зачету по практике

1. Понятие и дидактике. Основные категории дидактики.
2. Документы, которые определяют содержание школьного образования: учебный план, программы, учебники, учебные пособия. Охарактеризуйте требования, которые предъявляются к этим документам.
3. Понятие «содержание образования», факторы, которые влияют на содержание образования.
4. Методы обучения и их классификация.
5. Охарактеризуйте обучение как двухсторонний процесс.
6. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
7. Методы стимулирования и мотивации обучения.
8. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
9. Понятие о формах организации обучения: урочной и внеурочной; фронтальной, групповой и индивидуальной.
10. Практикумы и семинары, их место в общей системе учебной работы.
11. Факультативные занятия, их место в общей системе учебной работы.
12. Учебные экскурсии, их виды, назначение, методика проведения.
13. Организация внеклассной учебной работы: предметные кружки, студии, олимпиады, конкурсы.
14. Домашняя работа учеников и ее роль в овладении знаниями.
15. Укажите и охарактеризуйте основные виды контроля знаний.
16. Укажите основные принципы обучения и охарактеризуйте их.
17. Охарактеризуйте основные требования, которые следует учитывать при выборе метода обучения.
18. Укажите основные требования к уроку.
19. Укажите основные требования, которые предъявляются к человеку как педагогу.
20. Педагогическая культура, ее структура и уровни.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
«Ознакомительная педагогическая практика»

Студента _____

Ф.И.О.

Курс _____. Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Руководитель практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(количество баллов) (оценка)

Руководитель практики от кафедры _____

Луганск, 20__ г

ОТЧЕТ

о проделанной работе за время прохождения ознакомительной педагогической практики

студентки (-та) факультета естественных наук
направления подготовки Биология
профиль Биомедицина и лабораторная диагностика

(фамилия, имя, отчество)

в период

с _____ по _____

проходила практику в

(полное название образовательного учреждения)

Примерное содержание отчета

1. Общие сведения о месте и времени прохождения практики.
2. Характеристика выполнения плана и заданий практики (положительные и отрицательные стороны, трудности, возникшие во время прохождения практики, чем они обусловлены).
3. Значение педагогической практики для овладения педагогическим мастерством и самосовершенствованием.
4. Предложения по улучшению организации и проведения педагогической практики.
5. Отчет составляется в произвольной форме и должен отражать весь объем работы, выполненный студентом-практикантом.

Подпись студента-практиканта.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Ознакомительная педагогическая практика»

Студента _____

Ф.И.О.

Курс _____. Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Руководитель практики _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

В соответствии с приказом № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Срок проведения педагогической практики (учебной) устанавливается:

с «_____» _____ по «_____» _____ 20____ г.

Место проведения практики

Директор школы _____

Фамилия Имя Отчество

Учитель биологии _____

Фамилия Имя Отчество

Классный

руководитель _____

Фамилия Имя Отчество

Расписание уроков

Дни недели	Уроки	Время
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Список учеников прикрепленного класса

[illegible]

Индивидуальный план прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогической)

№ п/п	Содержание работы	Вид работы. Дата выполнения	Отметка о выполнении (подпись учителя, руководителя практики)
Психолого-педагогический блок			
1	Знакомство с режимом работы, основной документацией, педагогическим составом и составом вспомогательного персонала школы, сведениями о детях в прикрепленном классе, беседа с директором по основным направлениям работы педагогического коллектива школы.	Конспект	
2	Наблюдение за работой учителя на уроках с целью анализа взаимодействия с системе «педагог – ученик».	Наблюдение. Конспект.	
3	Проведение бесед с учителем биологии и классным руководителем с целью анализа эффективности, используемых методов обучения и воспитания.	Конспект	
Дидактико-методический блок. Теория воспитания.			
1	Ознакомление с методами и средствами обучения в процессе преподавания биологии, используемыми в школе; методами стимуляции учебной деятельности учеников; методами контроля и самоконтроля в обучении; традиционными и новыми технологиями обучения.	Наблюдение. Конспект.	
2	Ознакомить студентов с сущностью процесса воспитания и его основных принципов и направлений на примере конкретного учреждения образования; методами воспитания, организационными формами	Наблюдение. Конспект.	

	воспитательной работы, принципами совместной воспитательной работы школы, семьи, общественности; научными основами внутри школьного управления.		
3	Выполнение обязанностей и поручений завуча, учителя биологии в плане организационно-методической работы школы.	Творческое задание.	
4.	Ведение дневника практики. Оформление и своевременное представление отчетной документации.	Дневник. Отчет.	
5.	Презентация результатов прохождения практики на отчетной конференции.	Презентация.	

Руководитель практики

(подпись)

(Фамилия, инициалы)

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПОЛНОГО АНАЛИЗА УРОКА

I. Анализ цели урока.

Вопросы для анализа:

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом: программных требований; содержания материала; необходимого уровня знаний и умений учащихся; места урока в системе уроков по данной теме; подготовленности класса; возможностей самого учителя; прогнозов на конечный результат обучения.
2. Формы и методы доведения цели до учащихся. Целесообразность этих форм и методов.
3. Степень достижения поставленной цели.

II. Анализ структуры и организации урока.

Вопросы для анализа:

1. Соответствие структуры урока его цели и типу.
2. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.
3. Целесообразность распределения времени по этапам урока.
4. Рациональность использования оборудования кабинета.
5. Научная организация труда учителя и учащихся.
6. Организация начала и конца урока.
7. Оптимальный темп ведения урока.
8. Наличие плана и степень его выполнения.

III. Анализ содержания урока.

Вопросы для анализа:

1. Соответствие содержания урока требованиям стандарта.
2. Логичность изложения.
3. Доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала учителем уровню понимания содержания учениками).
4. Научность изложения (соответствует ли уровень сложности изложения материала учителем уровню сложности изложения содержания в учебнике).
5. Выделение ведущих идей по данной теме.
6. Связь содержания урока с жизнью, профессиональная направленность материала.
7. Связь содержания урока с потребностями и интересами ученика.
8. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого урока.

IV. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя).

Вопросы для анализа:

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом: темы урока; цели урока; возможностей класса; возможностей самого учителя; учебно-материальной базы.
2. Разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке.
3. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил основные понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).
4. Актуализация опорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).
5. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).
6. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей учащихся).

7. Организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и др).

8. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в личностном общении, приемы влияния на учащихся.

V. Анализ работы учащихся на уроке.

Вопросы для анализа:

1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.
2. Интерес к теме и уроку.
3. Владеют ли учащиеся рациональными приемами работы (НОТ на уроке). Культура труда на уроке.
4. Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).
5. Наличие навыков самоконтроля.
6. Качество знаний и умений учащихся (глубина, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания и умения в различных ситуациях).
7. Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.
8. Культура межличностных отношений.
9. Реакция на оценку учителя.

VI. Анализ домашнего задания.

Вопросы для анализа:

1. Методы и приемы проверки домашнего задания.
2. Мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей у учащимися.
3. Объем домашнего задания (чем определяется).
4. Характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный).
5. Посильность домашнего задания для всех учащихся.
6. Подготовленность домашнего задания всем ходом урока.
7. Методика задания на дом, инструктаж.
8. Предполагаемая отдача от заданного на дом (ставит ли учитель перед собой вопрос: "Зачем я задаю учащимся это домашнее задание?").

VII. Оценка санитарно-гигиенических условий урока.

Вопросы для анализа:

1. Классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности).
2. Соответствие мебели возрасту учащихся.
3. Уровень освещенности, чистота помещения.
4. Размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья.
5. Приемы и методы работы над осанкой учащихся.
6. Режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга.
7. Применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания).
8. Наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия.
9. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

VIII. Психологический анализ урока

(проводится со школьным психологом при наличии соответствующего образования).

Вопросы для анализа:

1. Психологическое состояние учащихся перед началом урока и в ходе его (готовность к уроку, собранность, настроение и его причины, эмоциональный отклик на происходящее на занятии).
2. Развитие внимания, устойчивость внимания на разных этапах урока, приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости, случаи отвлечения внимания и его причины, соотношение произвольного и непроизвольного внимания.
3. Развитие и тренировка памяти учащихся; как организация урока способствовала развитию всех видов памяти (механически-смысловой, произвольной, непроизвольной, кратковременной), организации основных процессов памяти восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения.
4. Развитие мышления учащихся: создание проблемных ситуаций, использование заданий, формирующих параметры мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, систематизация, абстрагирование, создание условий для развития творческого мышления.
5. Развитие воображения учащихся через образную подачу материала.
6. Приемы организации осмысленного восприятия материала школьниками.
7. Привлечение эмоций учащихся в процессе обучения или весь расчет делался на мыслительную деятельность.
8. Способствовал ли урок общему развитию личности школьника и детского коллектива в целом.
9. Знание учителем возрастной психологии и психологический контакт с классом: как учитель следит в процессе обучения за движениями мысли и чувствами каждого ученика, педагогический такт учителя.

АНАЛИЗ УРОКА

Дата посещения « _____ » _____ 20 ____ г. Класс _____

Число учащихся по списку _____ чел. Присутствуют _____ чел.

Предмет _____

Цель _____ посещения _____ урока

Ф.И.О. _____ учителя

Тема _____ урока

Цель урока (*объявлена, не объявлена, в начале урока, в середине урока*) _____

Приемы работы учителя и учащихся**Учитель**

- Беседа(репродуктивная), рассказ, объяснение, инструктаж, лекция, демонстрация
- _____
- _____
- Опрос (устный, письменный), с применением индивидуальных карточек, перфокарт, дифференцированный подход
- Использование дидактического материала (верно, с ошибками)
- Руководство самостоятельной работой учащихся на основе обратной связи
- _____
- _____
- _____

Ученики

- Слушание, комментирование, объяснение, рассказ
- _____
- _____
- Упражнения (письменные, устные, практические)
- _____
- Решение задач (логических, расчетных)
- _____
- _____

- **Распределение времени по этапам урока**

1. Организация начала занятия _____ мин.;
2. Проверка выполнения домашнего задания _____ мин.;
3. Подготовка к основному этапу урока _____ мин.;
4. Усвоение новых знаний _____ мин.;
5. Первичная проверка понимания _____ мин.;
6. Закрепление знаний _____ мин.;
7. Обобщение и систематизация знаний _____ мин
8. Контроль и самопроверка знаний _____ мин.;
9. Подведение итогов урока _____ мин.;
10. Домашнее задание (инструктаж) _____ мин.

Тип урока

- Комбинированный урок; урок повторения изученного материала
- Урок усвоения нового материала; *урок проверки и оценки знаний
- Урок закрепления изучаемого материала; * урок получения практических навыков

Формы и приемы работы по развитию познавательной деятельности учащихся

Формы

1. Фронтальные
2. Парные
3. Групповые
4. Индивидуальные
5. Коллективные

Приемы

1. Самостоятельная работа над новым материалом
2. Перенос знаний
3. Элементы алгоритмизации
4. Поисковые задачи, проблемные ситуации
5. Использование ТСО

Организация выявления знаний

Методы опроса (устные, письменные, графические, автоматизированные, практические _____)

Виды опроса (фронтальный, индивидуальный, комбинированный _____)

Активность учащихся при опросе _____

Включение всех учащихся в опрос _____

Дифференцированный подход к учащимся (работа с сильными, со слабыми) _____

Показатели наличия познавательной активности учащихся

* эмоциональный отклик, *активность в течение всего урока _____

*сосредоточенность, *вопросы учителю, товарищам _____

*увлеченность процессом деятельности, *стремление к собственному участию в обсуждении _____

Уровень усвоения знаний учащихся

- На уровне восприятия, осмысления и запоминания;
- На уровне применения знаний в аналогичной или сходной ситуации

Результативность урока

1. *Реализация обучающей цели урока (степень усваиваемости материала)*

*полнота знаний, умений, навыков _____

*осознанность, действенность

знаний _____

* прочность знаний, усвоенных на предыдущем

уроке _____

2. *Реализация развивающей цели урока*

*развитие воображения – репродуктивного, творческого _____;

*развитие наглядно – действенного, образного, абстрактного и логического мышления _____;

*умение анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать _____.

3. *Реализация воспитывающей цели урока*

*нравственное воздействие, профориентация, воспитание культуры умственного труда _____

4. *Общие итоги урока*

* мотивация на всех этапах урока _____

* соблюдение дидактических принципов _____

*интерес учащихся к уроку _____

*морально – психологическая обстановка на уроке _____

*реализация принципа педагогического сотрудничества, самоуправление школьников на уроке _____

Были опрошены _____ чел. «5» _____ чел. «4» _____ чел. «3» _____ чел. «2» _____ чел.

Задание на дом

Целесообразность Дозировка Характер Дифференциация

- сложно - большая - тренировочное - для сильных

- оптимально - оптимальная - творческое - для слабых

- упрощенно - малая - общее для всех

Выводы и предложения

Общая оценка урока: проведен на высоком методическом уровне, хороший, удовлетворительный, неудовлетворительный

Анализ урока проводил студент

Подпись _____

учителя _____